

Pour l'épanouissement scolaire des élèves à **Haut Potentiel Intellectuel** et l'accompagnement de leurs enseignants...

Elèves à besoins éducatifs particuliers

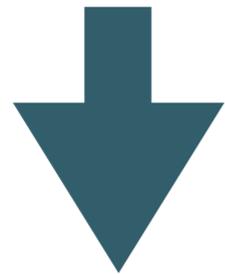
Jean-Christophe PONOT
Chargé de mission HPI
jean-christophe.ponot@ac-creteil.fr

Conséquences

- **L'ennui et la démotivation**
 - Les HPI passe environ $\frac{1}{4}$ à $\frac{1}{2}$ **de leur temps à attendre** leur camarades

Conséquences

- **L'ennui et la démotivation**
- « Donner à ces enfants des unités d'informations simples est l'équivalent de **nourrir un éléphant brindille par brindille**... Il va mourir de faim avant même de remarquer que quelqu'un essaie de le nourrir »... ou exploser...



Problèmes de comportement

Conséquences

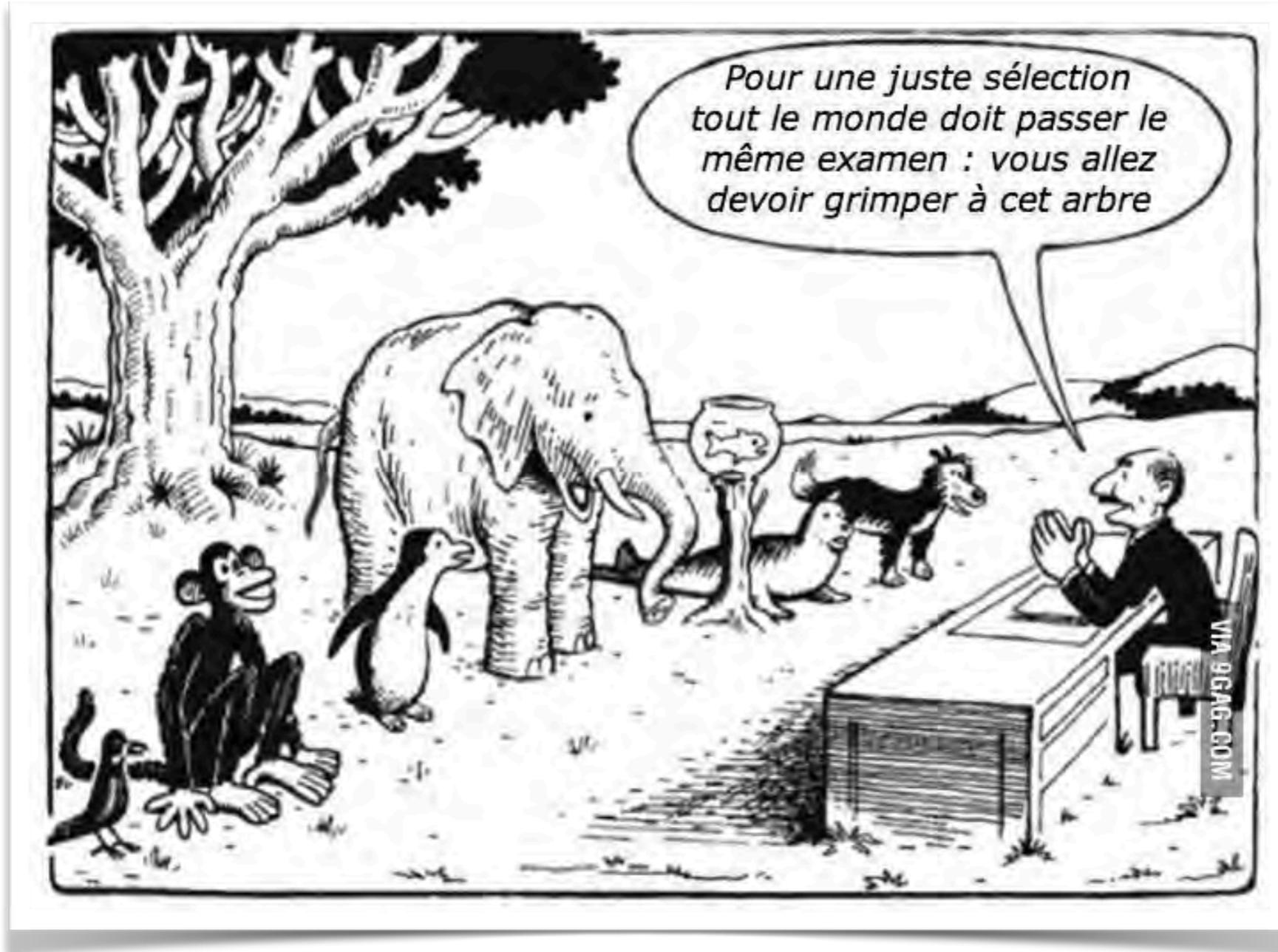
- **Déficit des procédures métacognitives - Manque de méthode**
 - **Confond comprendre** et apprendre ou **savoir**
 - A toujours **appris seul, ignore souvent tout des procédures métacognitives**
 - Difficultés face à **l'effort**
 - **Aucune** de notion de **progression** pour apprendre
 - Le statut de l'erreur...jamais d'échec
 - Problème avec le **par cœur, manque de sens**

« Tu me dis, j'oublie
tu m'enseignes, je me souviens,
tu m'impliques, j'apprends »

-Benjamin Franklin

La meilleure école pour les HPI :
l'école de son quartier, de sa ville...

Il faut leur donner les clés du système scolaire aux
enfants et... aux parents.



« Tout le monde est un génie ; mais si vous jugez un poisson sur ses capacités à grimper à un arbre, il passera sa vie à croire qu'il est stupide »

-Albert Einstein

Besoins des HPI

- L'ennui et la démotivation
- **Besoin de complexité**
 - Due à la pensée en arborescence il y a une corrélation importante entre :

Complexité et Mobilisation des ressources > Simplicité
des apprentissages > démotivation

- Puis troubles du comportement
- La facilité le démotive !

Besoins des HPI

- L'ennui et la démotivation
- **Besoin d'une pédagogie adaptée**
 - Favoriser le travail **interdisciplinaire**
 - Mettre en place un objectif de réalisation et de production mobilisant simultanément plusieurs compétences et permettant de donner du sens aux apprentissages. **Pédagogie de projet**
 - **L'exposé** ! prenant en compte les motivations, les passions (diaporama)
 - **PMEV** Pédagogie de maîtrise à effet vicariant
 - **EPCC** Évaluation par contrat de confiance
 - **Pédagogie inversée**

Besoins des HPI

- Manque de méthode
- **Besoin d'apprendre à apprendre - Travailler la métacognition !!**
- Donner un cadre de pensée pour apprendre à ne pas être submergé par les idées
- Prendre le temps de donner un « **mode d'emploi** » des consignes de base
- Apporter les éléments nécessaires pour structurer le travail : **plan, cheminement mental, étapes logiques**
- Apporter une **aide méthodologique**
- Revenir sur le processus de réflexion quand c'est possible

Besoins des HPI

- **Difficultés à raisonner, à envisager des étapes :**
 - demander d'expliquer une technique à d'autres,
 - lui faire élaborer un mode d'emploi pour d'autres,
 - rédiger un problème et la correction pour la classe...

Besoin d'apprendre à apprendre - Travailler la métacognition...

- Donner la correction sous forme d'**exercices corrigés, annales...**
- Comparer des copies avec la sienne
- **Etablir et expliciter précisément les indicateurs, les critères de réussite**
- Favoriser **l'auto-évaluation**
- **Affichages collectifs** pour l'aider à produire un résultat conforme aux attentes

Besoins des HPI

- Manque de méthode
- **Besoin d'organiser la pensée**
 - **Mind mapping - Cartes heuristiques**

«La technique du schéma heuristique ou carte mentale (Mind Map) part d'une idée centrale ou d'une question et permet d'organiser et de représenter l'information d'une manière visuelle et structurée de telle façon qu'elle invite à la découverte de nouvelles idées ou informations.»

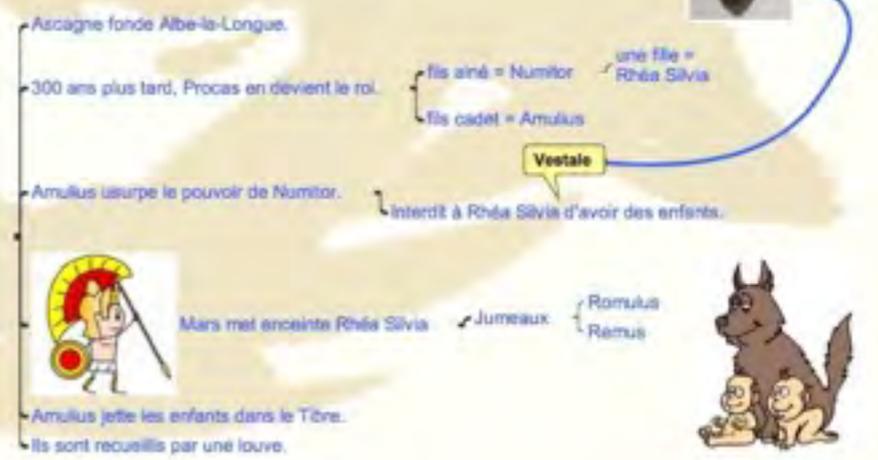
LES DÉBUTS DE L'HISTOIRE ROMAINE

Senatus Populusque Romanus

I. La guerre de Troie

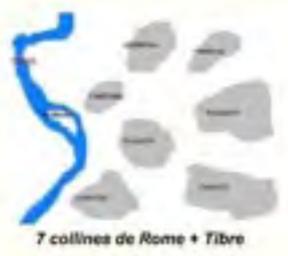


II. La naissance du peuple latin



III. L'origine du peuple romain

IV. Romulus et Remus



Faustulus

Trouvés par un berger. Adultes, découvrent leur origine. Tuent Amulius, rétablissent Numitor sur le trône. Décident de fonder une ville là où ils ont été trouvés.

V. La fondation de Rome

Pour savoir qui donnera son nom à la ville, consultent les augures.

Rome -753

Romulus est le vainqueur. Remus se moque de Romulus. Romulus le tue.

VI. Les 1ers habitants

Sabins

Brigands et bergers.

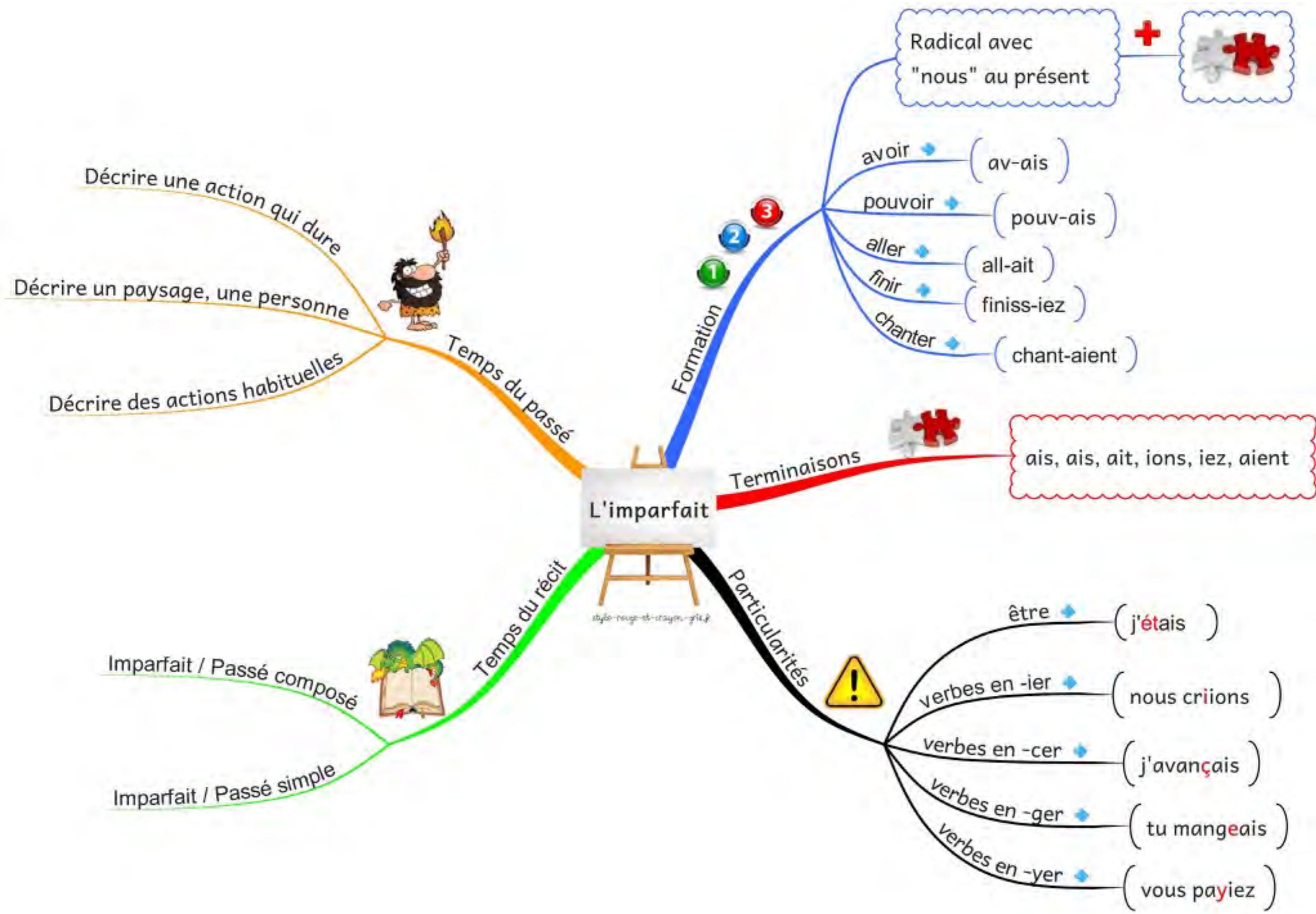
Enlèvements des Sabines.

David, Les Sabines arrêtent le combat entre les Romains et les Sabins.

Romulus invite le peuple voisin à des jeux. Fait enlever leurs épouses. Guerre puis réconciliation.

VII. La royauté





Beoins des HPI

- Manque de méthode
- **Besoin d'organiser la pensée**
- **Gestion Mentale** - Antoine de La Garanderie
«Outil qui permet de prendre conscience des étapes utilisées pour mémoriser et de les réutiliser à chaque fois que nécessaire.»

Besoins des HPI

- Problèmes relationnels avec les professeurs
- **Besoin de reconnaissance**
 - **Reconnaître** ce qu'il est.

Besoins des HPI

- Problèmes relationnels avec les professeurs
- **Besoin d'un « cadrage » bienveillant...**
HPI = maison sur pilotis
 - **Teste les limites pour se rassurer**, repère les failles : besoin de repères stables
 - **Sanctions vs Punitives**
 - **Instaurer des rituels** (clin d'œil, regards, paroles...)
 - **Adulte référent**
 - **Prof sécurisant**

Gestion espace - temps : fixer un cadre structuré

- Donner des **règles claires et précises**
- **Utiliser un cahier**
- Utiliser un **Timer**
l'élève peut facilement juger du temps qu'il lui reste avant la fin d'une activité...
Même sans savoir lire l'heure
- **Post-it** ou cahier pour le questionnement permanent
Apprendre la frustration - **Apprendre à différer**



Besoins des HPI

- **Besoin d'équilibre**
- **Compenser** sa tendance à sur-investir les domaines intellectuels.
- favoriser les apprentissages qui valorisent la **créativité**
- **L'accompagner dans l'éducation sociale** (clubs, ateliers scientifiques, CVL, projets humanitaires...)
- **Tutorat** entre pairs (IUFRM de Bordeaux)
(méthodologie, comportement, binômes)

Grands principes d'accompagnement

- **L'accélération**
 - Progresser à son rythme avec possibilité de **sauts de classe.**
 - Inscription dans une **classe à cours multiples**
 - Suivre certaines **disciplines dans un autre niveau**
 - Inconvénient possible : accentuation du décalage physique voire moteur avec les autres enfants
 - **limiter** le nombre de **répétitions** et de **révisions** du programme.

Grands principes d'accompagnement

- **Approfondissement**
Creuser un sujet, aller au bout...
- **Enrichissement**
Faire des liens, élargir la réflexion, avancer en étoile
Complexifier avec des niveaux II
- **Diversification**
Multiplier les supports et les voies d'abord

<p>Présenter une biographie d'un personnage important d'une période de conflit. Donner des exemples de l'influence de ce personnage sur le conflit où il était investi.</p>	<p>Rechercher la musique patriotique de l'époque utilisée par chacun des belligérants. Décrire comment la musique joue sur le patriotisme des soldats. Compare la musique de cette guerre avec celles d'autres guerres.</p>	<p>Trouver des informations sur les pratiques médicales utilisées sur les champs de bataille et dans les hôpitaux. Ajouter des informations sur des personnes ayant joué un rôle à la même époque sur l'avancée des pratiques médicales.</p>
<p>Découvrir comment les gens communiquaient entre eux, avec leur commandement de guerre et les événements provoqués suite à une mauvaise communication</p>	<p>CHOIX DE L'ELEVE : 1ère guerre mondiale MENU D'APPROFONDISSEMENT</p>	<p>Rechercher des batailles ou tactiques innovantes ou élaborer des stratégies qui auraient mené à une victoire plus claire, ou à moins de victimes. Vérifier que seules des technologies disponibles de l'époque sont employées</p>
<p>Choisir 25 mots clef de ce cours. Créer un dictionnaire qui liste chacun de ces mots, leur sens et leurs effets sur cette guerre.</p>	<p>Rechercher d'autres types de guerres : entre familles, entre clans, entre enfants, entre créatures Comparer les modes de guerre entre pays ou époques.</p>	<p>Trouver des moyens alternatifs pour des pays de régler leurs problèmes sans avoir besoin de recourir à la guerre</p>

Quelques conseils...

- **Utiliser l'humour** pour « **décongestionner** » une situation de crise
- **Dédramatiser** en permanence
- Le faire partir sur une autre branche...
- **Favoriser les échanges parents-prof-élève** en les associant au dialogue

Livret de suivi - ASH 74

Au niveau de l'école /l'établissement :	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6è	5è	4è	3è	
Raccourcissement du cycle													
Scolarisation en cours doubles													
Décloisonnement par matière													
Personne référente dans l'école (dialogue, écoute)													
Ateliers de besoins (spécifiques EIP ou non)													
Faciliter l'accès à la BCD/CDI													
Prise en compte de ses affinités pour la composition des classes													

Le rapport Delaubier 2002

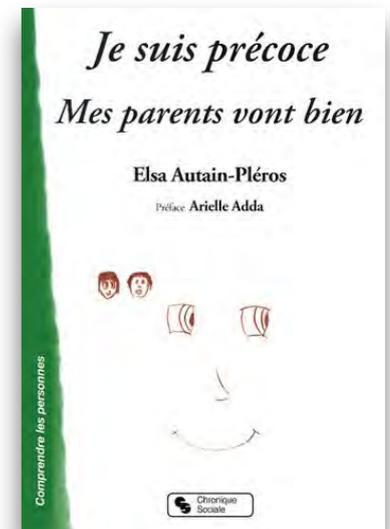
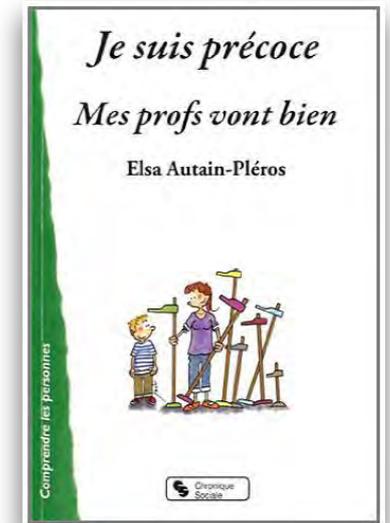
- Devant l'insistance des associations et des parents, le Ministre de l'Education Nationale, Jack Lang, a décidé de confier à monsieur Delaubier, Inspecteur d'académie, la constitution et l'animation d'un groupe de travail sur la question.

Cadrage institutionnel

- **Circulaire de rentrée n°2011-071 du 02-05-2011**
Les élèves intellectuellement précoces bénéficient de réponses individualisées destinées à développer leurs compétences et contribuer à leur épanouissement. (...)
- **Circulaire de rentrée n° 2012-056 du 27-3-2012**
Les élèves intellectuellement précoces (EIP) doivent bénéficier de réponses individualisées.
- **Circulaire de rentrée n° 2014-068 du 20-5-2014**
Les élèves intellectuellement précoces (EIP) bénéficient des aménagements pédagogiques nécessaires. S'ils éprouvent des difficultés, un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) peut être mis en place. S'ils présentent également des troubles des apprentissages, ils peuvent bénéficier du plan d'accompagnement personnalisé (PAP ou PPTSA), qui organise les aménagements qui leur permettent d'entrer dans une dynamique

Bibliographie

- **Je suis précoce, mes profs vont bien**
2013
- **Je suis précoces, mes parents vont bien**
2009
Elsa Autain-Pléros
Éd. Chronique Sociale



Bibliographie

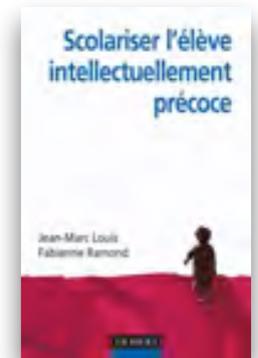
- **L'enfant surdoué, l'aider à grandir, l'aider à réussir**
J. Siaud-Facchin
éd. Odile Jacob 2002
- **Guide pratique de l'enfant surdoué**
J-C. Terrassier / P. Guillou
éd. Nouvelle édition ESF 2011
- **Comment accompagner les enfants intellectuellement précoces**
Enfants surdoués : un nouveau regard
éd. Delagrave 2006



Bibliographie

- **Scolariser l'élève intellectuellement précoce**

JM Louis, Fabienne Ramond
éd. Dunod 2007

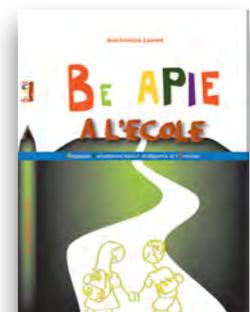
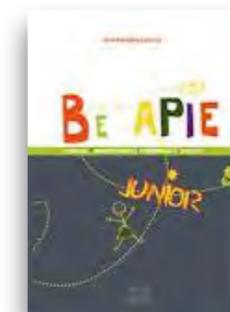


- **Même pas grave, l'échec scolaire ça se soigne**

Olivier Revol
éd. Poche 2006



- **Be APIE et Be APIE à l'école**
Jean-François Laurent



Sitographie

- **Association pour l'épanouissement des Enfants à Haut Potentiel Intellectuel (AE-HPI)**
www.ae-hpi.com
- **Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces (ANPEIP)**
<http://nouvsite.anpeip.org>
- **Association Suisse pour les Enfants Précoces (ASEP)**
www.asep-suisse.org
- **Douance...Zèbres en tout genre**
(association de professionnels Nord Seine-et-Marne)
www.douance-zebres.fr
- **Jean-François LAURENT formateur HPI**
<http://www.jeanfrancoislaurent.com>

Sitographie

- **Eduscol**

<http://eduscol.education.fr/cid59724/eleves-intellectuellement-precoces.html>

- **Circonscription ASH de Haute-Savoie**

<http://www.ac-grenoble.fr/ais74/spip.php?article506>

- **Académie de Montpellier**

<http://www.ac-montpellier.fr/sections/pedagogie/reussite-educative-pour/eip>

- **Circonscription ASH du Rhône**

<http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/ash/spip.php?rubrique54>

- **Circonscription ASH de Saint Denis Ile de la Réunion**

http://pedagogie1.ac-reunion.fr/circons/stdenis1/ASH_REUNION/EIP1.html

Merci de votre attention

Christian SIREIX - IEN HPI 77
01 64 33 17 57
ce.0771215c@ac-creteil.fr

Jean-Christophe PONOT
Chargé de mission HPI
jean-christophe.ponot@ac-creteil.fr